

Religión

**2º E.S.O.**

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CURSO 2025/2026**

**C.E.I.P.S. ISABEL LA CATÓLICA  
NAVAS DEL REY**

# ÍNDICE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. OBJETIVOS GENERALES .....                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 2. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO. 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO. 2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 4  |
| 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE MATERIA.....                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 |
| 7. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO. ....                                                                                                                                                                                                                                                 | 13 |
| 8. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.....                                                                                                                                                                                                                                             | 14 |

## 1. OBJETIVOS GENERALES

De acuerdo al siguiente marco legal:

- Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 de 3 de mayo, modificada posteriormente por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (RD 217/2022).
- DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria (D65/2022).

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás,

así como el patrimonio artístico y cultural.

- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

La asignatura de Religión Católica tal y como se establece en los acuerdos entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado en la Ciudad del Vaticano el 3 de enero de 1979, lo imparte **Ana Claudia Silveira da Silva** 8 horas lectivas.

La metodología de la asignatura se adaptará a lo que se establece en la LOMLOE. Es en este marco donde pretendemos que el alumno pueda demostrar la capacidad de alcanzar las competencias que indicaremos en los puntos sucesivos de la programación. Para la consecución de este objetivo hemos acordado los siguientes puntos comunes por los que nos regiremos:

1. Empleo del aula virtual en todas las clases. Allí están disponibles todo tipo de material donde se encuentren los contenidos y actividades con las que vamos a trabajar.
2. Empleo de las TIC en la medida que podamos para contribuir a que el alumno pueda alcanzar y desarrollar las competencias relacionadas con este campo.
3. Realización de actividades cooperativas dentro del ámbito de la clase con el fin que el alumno desarrolle las destrezas de trabajo en equipo y la interrelación de unos con otros.
4. Trabajo por competencias a través de situaciones de aprendizaje para que el alumno vaya creciendo como persona que respeta, se respeta y vaya configurándose como individuo que practica valores humanos y religiosos.

2. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO. 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO. 2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

| TEMA 1: ¿QUIÉN SOY YO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                              | CONTENIDOS                                                                                                                                                                 | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                                                                                      |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. | Somos iguales pero únicos<br>¿Creación o evolución?<br>El hombre es un ser relacional<br>Tenemos una dignidad inviolable<br>Cuidar nuestro entorno<br>Tenemos una vocación | <p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>1. Enfoque Activo y Participativo:</b><br/> <b>Discusión en Pequeños Grupos:</b> Los estudiantes discutirán preguntas clave sobre cómo la dignidad humana se refleja en sus vidas y cómo pueden cuidar la naturaleza como parte de su vocación cristiana.<br/> <b>Estudio de casos:</b> Análisis de situaciones actuales que ilustran la dignidad humana y el cuidado ambiental, como el cambio climático o la pobreza.<br/> <b>Proyecto en grupo:</b> Elaboración de un proyecto para promover prácticas respetuosas con el medio ambiente en la escuela o comunidad local.</p> <p><b>2. Metodología Basada en Proyectos:</b><br/> <b>Investigación y Presentación:</b> Los estudiantes investigarán sobre figuras históricas o contemporáneas que han trabajado en la promoción de la dignidad humana y la protección del medio ambiente, y presentarán sus hallazgos a la clase.</p> <p><b>3. Reflexión Personal y Espiritual:</b><br/> <b>Diálogo y Reflexión:</b> Espacios para la reflexión personal y grupal sobre cómo viven su dignidad y vocación cristiana.</p> <p><b>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</b></p> | <p>Actividad de la situación de aprendizaje<br/><b>50%</b></p> <p>Participación e interacción grupal<br/><b>20%</b></p> <p>Cuestionario de evaluación<br/><b>30%</b></p> |
| <b>METODOLOGÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>NÚMERO DE SESIONES:</b>                                                                                                                                               |
| <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aprendizaje por proyectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1. Recursos Impresos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos bíblicos y catequéticos sobre la dignidad humana y la creación.</li> <li>- Artículos y estudios de caso sobre problemas ambientales y sociales.</li> </ul> <p><b>2. Recursos Digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos educativos y documentales sobre la dignidad humana y la protección del medio ambiente.</li> <li>- Aplicaciones y plataformas en línea para crear presentaciones y proyectos colaborativos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                        |

| TEMA 2: DIOS NOS ELIGE                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                              | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                        | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                                                                                      |
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. | <p>Situación de los israelitas en Egipto</p> <p>Nacimiento y vida de Moisés</p> <p>Salida de los hebreos de Egipto</p> <p>Paso por el desierto</p> <p>Alianza con Dios en el Sinaí</p> <p>Infidelidad de Israel a Dios</p> <p>Gedeón y Sansón</p> | <p><b><u>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</u></b></p> <p><b>1. Método Expositivo-Diálogo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introducción:</b> Presentar la figura de Moisés a través de una breve exposición teórica con recursos visuales (imágenes, mapas, videos).</li> <li>- <b>Diálogo:</b> Fomentar una discusión en clase sobre el contexto histórico y social en el que Moisés actuó. Preguntar a los alumnos cómo creen que se sintió el pueblo de Israel en su situación de esclavitud y qué implicaría para ellos la liberación.</li> </ul> <p><b>2. Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Proyecto:</b> Los estudiantes investigarán diferentes aspectos de la vida de Moisés, incluyendo su educación, su llamado divino, las plagas de Egipto, el éxodo y la entrega de las Tablas de la Ley. Dividir a los estudiantes en grupos para trabajar en diferentes partes del proyecto.</li> <li>- <b>Creación de un Producto Final:</b> Los grupos elaborarán una presentación multimedia (puede ser un video, un mural digital o una dramatización) para compartir sus hallazgos con la clase.</li> </ul> <p><b><u>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</u></b></p> | <p>Actividad de la situación de aprendizaje<br/><b>50%</b></p> <p>Participación e interacción grupal<br/><b>20%</b></p> <p>Cuestionario de evaluación<br/><b>30%</b></p> |
| METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NÚMERO DE SESIONES:                                                                                                                                                      |
| <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aprendizaje por proyectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lecturas y Extractos:</b> Pasajes relevantes de la Biblia sobre Moisés y el éxodo.</li> <li>- <b>Documentales:</b> Videos o documentales sobre Moisés y el éxodo.</li> <li>- <b>Películas:</b> Fragmentos de películas que representan la vida de Moisés.</li> <li>- <b>Mapas y Línea de Tiempo:</b> Para situar los eventos en su contexto histórico.</li> <li>- <b>Herramientas Digitales:</b> Software de presentación y edición de video para los proyectos.</li> </ul> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                        |

| TEMA 3: JESÚS DE NAZARET Y EL REINO DE DIOS                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                          | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                 |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | El Reino de Dios nos transforma                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b><br><br>1. <b>Introducción Teórica:</b> Explicación del concepto del Reino de Dios según los Evangelios, destacando cómo Jesús lo presenta como un ideal de vida basado en la justicia, la paz, y el amor al prójimo.<br>2. <b>Visionado de Vídeo:</b> Proyección de un video que explique de manera sencilla y visual los valores del Reino de Dios y cómo Jesús proponía una transformación del mundo.<br>3. <b>Debate Grupal:</b> Reflexión en grupos sobre cómo esos valores pueden aplicarse hoy en día en la sociedad. Se plantea la pregunta: “¿Qué cambios necesitaríamos para que nuestra sociedad se acerque más al Reino de Dios?”<br>4. <b>Taller Creativo:</b> Los estudiantes diseñan un proyecto o campaña (afiche, video, podcast) que promueva los valores del Reino de Dios en su entorno inmediato (escuela, barrio, familia).<br>5. <b>Compromiso Personal:</b> Reflexión individual donde cada estudiante escribe una breve carta o manifiesto personal sobre cómo puede contribuir a un mundo mejor desde su entorno y en su vida cotidiana.<br><br><b>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</b> | Actividad de la situación de aprendizaje<br><b>50%</b>                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | El Reino de Dios: núcleo del mensaje<br>Un Reino que transforma el mundo<br>Jesús, camino hacia el Padre<br>Bienaventuranzas nos enseñan el camino<br>Jesús nos habla en parábolas<br>Acoger el Reino para que se haga realidad<br>El Reino de Jesús nos transforma |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Participación e interactuación grupal<br><b>20%</b><br><br>Cuestionario de evaluación<br><b>30%</b> |
| METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                         | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NÚMERO DE SESIONES:                                                                                 |
| Aprendizaje cooperativo.<br><br>Aprendizaje por proyectos.                                                                                                                                                                                                                          | - <b>Audiovisuales:</b> Vídeos educativos sobre el Reino de Dios y ejemplos de justicia social inspirados en valores cristianos.<br>- <b>Material Impreso:</b> Textos de los Evangelios, artículos de actualidad relacionados con la justicia social.<br>- <b>Herramientas Digitales:</b> Plataformas de colaboración en línea (como Padlet o Google Classroom), programas de edición para la creación de afiches o videos (Canva, iMovie).<br>- <b>Espacio de Aula:</b> Uso del aula y de espacios comunes para la exposición de trabajos y proyectos. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                                                   |

| TEMA 4: ¿EN QUÉ DIOS CREEMOS?                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                            | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                                                                                      |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | Introducción<br>Significado de creer<br>Partes del credo<br>Dos fórmulas diferentes<br>Dificultades históricas<br>Concilios ecuménicos<br>Partes del Credo<br>¿Podemos creer en Dios? | <p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>1. Actividad de Lectura y Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Lectura del Credo:</b> Divide el Credo en partes y asigna a los estudiantes que lo lean y lo reflexionen en grupos pequeños.</li><li>- <b>Preguntas de Reflexión:</b> Plantea preguntas para ayudar a los estudiantes a comprender cada sección del Credo y su significado.</li></ul> <p><b>2. Debate y Discusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Debate Guiado:</b> Organiza un debate sobre cómo las características de Dios mencionadas en el Credo influyen en la vida de los creyentes y en la moral cristiana.</li><li>- <b>Discusión en Clase:</b> Facilita una discusión en clase sobre la relevancia del Credo en la vida cotidiana y cómo refleja la imagen de Dios en la religión católica.</li></ul> <p><b>3. Actividad Creativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Creación de posters o Murales:</b> Los estudiantes crearán pósters o murales ilustrando los atributos de Dios y las ideas principales del Credo.</li><li>- <b>Presentaciones:</b> Cada grupo presentará su póster o mural a la clase, explicando las elecciones que hicieron y cómo interpretan el Credo.</li></ul> <p><b>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</b></p> | <p>Actividad de la situación de aprendizaje<br/><b>50%</b></p> <p>Participación e interacción grupal<br/><b>20%</b></p> <p>Cuestionario de evaluación<br/><b>30%</b></p> |
| METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NÚMERO DE SESIONES:                                                                                                                                                      |
| Aprendizaje cooperativo.<br><br>Aprendizaje por proyectos.                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Textos y Documentos:</b> El Credo Niceno-Constantinopolitano: Texto completo y explicaciones.</li><li>- <b>Presentaciones:</b> Diapositivas con explicaciones visuales del Credo y características de Dios.</li><li>- <b>Videos:</b> Documentales o clips sobre la historia del Credo y la teología cristiana.</li><li>- <b>Cartulinas y Marcadores:</b> Para la creación de murales.</li><li>- <b>Ordenadores/Tabletas:</b> Para el trabajo digital y la investigación.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                        |

| TEMA 5: LOS CRISTIANOS CELEBRAMOS                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                              | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                                                                            |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. | El tiempo<br>El calendario gregoriano<br>El calendario litúrgico<br>Adviento<br>Navidad<br>Tiempo ordinario<br>Cuaresma<br>Semana Santa<br>Pascua<br>Tiempo ordinario<br>Los sacramentos<br>Tres grupos | <p><b><u>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</u></b></p> <p>1 <b>Introducción Teórica:</b> Explicación general sobre los sacramentos, su historia y su importancia en la Iglesia Católica.</p> <p>2 <b>Estudio y Presentación:</b> Dividir a los alumnos en grupos y asignarles un sacramento para que investiguen y presenten a la clase. La presentación debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia y significado del sacramento.</li> <li>- Rituales y símbolos.</li> <li>- Reflexión sobre su impacto en la vida diaria.</li> </ul> <p>3 <b>Dinámica de Grupo:</b> Simulación de una celebración sacramental, donde los alumnos participan en una dramatización del ritual del sacramento asignado.</p> <p>4 <b>Reflexión Personal:</b> Redacción de un breve ensayo o diario reflexionando sobre cómo los sacramentos</p> <p><b><u>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</u></b></p> | Actividad de la situación de aprendizaje<br><b>50%</b><br><br>Participación e interacción grupal<br><b>20%</b><br><br>Cuestionario de evaluación<br><b>30%</b> |
| METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NÚMERO DE SESIONES:                                                                                                                                            |
| Aprendizaje cooperativo.<br><br>Aprendizaje por proyectos.                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Materiales Bibliográficos:</b> Libros de texto y recursos digitales sobre los sacramentos.</li> <li>- <b>Recursos Audiovisuales:</b> Videos que expliquen los rituales y simbolismos de los sacramentos.</li> <li>- <b>Materiales Multimedia:</b> Presentaciones en PowerPoint, infografías, y mapas conceptuales para facilitar el aprendizaje visual y auditivo.</li> <li>- <b>Visitas o Invitaciones:</b> Si es posible, invitar a un sacerdote o a un especialista en sacramentos para ofrecer una charla o responder preguntas de los alumnos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                                                                                                                                                              |

| TEMA 6: LA IGLESIA, EL ORIGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                            | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                                                                                      |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. | <p>Jesús manda deberes a sus discípulos.</p> <p>Jesús promete el Espíritu Santo.</p> <p>Sustitución de Judas</p> <p>Pentecostés</p> <p>La expansión del cristianismo</p> <p>¿Cómo vivían los primeros cristianos?</p> <p>Diversidad étnica y social</p> <p>La figura de San Pedro</p> | <p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):</b> Los estudiantes trabajarán en grupos para investigar y presentar diferentes aspectos del origen de la Iglesia y las primeras comunidades cristianas.</li> <li><b>División de Temas:</b> Los alumnos se dividirán en grupos, y cada grupo investigará un tema específico (por ejemplo, los primeros cristianos en Jerusalén, la expansión del cristianismo en el Imperio Romano, la vida de los primeros Padres de la Iglesia, etc.).</li> <li><b>Recolección de Información:</b> Los grupos buscarán información en libros de texto, artículos académicos y fuentes digitales fiables.</li> <li><b>Creación de una Presentación:</b> Cada grupo preparará una presentación que incluya un resumen de su tema, contextos históricos, personajes importantes y conclusiones.</li> </ol> <p><b><u>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</u></b></p> | <p>Actividad de la situación de aprendizaje<br/><b>50%</b></p> <p>Participación e interacción grupal<br/><b>20%</b></p> <p>Cuestionario de evaluación<br/><b>30%</b></p> |
| METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NÚMERO DE SESIONES:                                                                                                                                                      |
| <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aprendizaje por proyectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- <b>Recursos Digitales:</b> Plataformas de e-learning, bases de datos académicas y sitios web educativos que ofrecen información sobre las primeras comunidades cristianas.</li> <li>- <b>Videos y Documentales:</b> Documentales sobre la historia de la Iglesia y las primeras comunidades cristianas.</li> <li>- <b>Visitas Virtuales:</b> Plataformas que ofrecen recorridos virtuales por sitios históricos relevantes.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                        |

| TEMA 7: ¿ESTAMOS UNIDOS LOS CRISTIANOS?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                     | CONTENIDOS                                                                                                                                           | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                                                                                      |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. | Que todos seamos uno<br>El movimiento ecuménico<br>Características del Ecumenismo<br>La Iglesia Ortodoxa<br>Las iglesias protestantes<br>Conclusión. | <p><b><u>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</u></b></p> <p><b>1. Introducción Teórica (45 minutos):</b><br/>Presentación sobre la historia y la diversidad de las denominaciones cristianas (Católica, Ortodoxa, Protestante, etc.). Explicación del concepto de unidad cristiana y la búsqueda de la paz según el magisterio de la Iglesia y el ecumenismo.</p> <p><b>2. Proyecto en Grupo:</b><br/>Los estudiantes diseñarán un proyecto que promueva la unidad entre los cristianos, como una campaña en redes sociales, una charla o un evento escolar. Cada grupo presentará su proyecto a la clase.</p> <p><b>3. Reflexión Personal:</b><br/>Los estudiantes escribirán una reflexión personal sobre cómo pueden contribuir a la unidad y la paz desde su propia vida.</p> <p><b>4. Evaluación y Retroalimentación:</b><br/>Los estudiantes participarán en una autoevaluación y recibirán retroalimentación del docente sobre su participación y proyectos.</p> <p><b><u>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</u></b></p> | <p>Actividad de la situación de aprendizaje<br/><b>50%</b></p> <p>Participación e interacción grupal<br/><b>20%</b></p> <p>Cuestionario de evaluación<br/><b>30%</b></p> |
| METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NÚMERO DE SESIONES:                                                                                                                                                      |
| <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aprendizaje por proyectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Presentaciones Multimedia:</b> Diapositivas sobre la historia del cristianismo y el ecumenismo.</li> <li>- <b>Documentos y Textos:</b> Extractos de documentos del Concilio Vaticano II y otros textos eclesiásticos sobre la unidad y la paz.</li> <li>- <b>Materiales para el Proyecto:</b> Herramientas para crear campañas en redes sociales, hojas de trabajo para la planificación del proyecto.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                                                                                                                                                                        |

| TEMA 8: FRUTOS DEL CRISTIANISMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                                                              | ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                                                                                                                      |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. | Introducción<br>Arquitectura.<br>Pintura<br>Escultura<br>Literatura<br>Filosofía<br>Música<br>Universidades<br>Monasterios<br>Calendario y cristianismo | <p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Sesión 1:</b> Introducción al tema mediante una presentación multimedia sobre la influencia del cristianismo en la cultura occidental. Posteriormente, se realizará una dinámica de grupo donde los estudiantes, divididos en pequeños equipos, investigarán sobre un aspecto específico del tema (pintura, arquitectura, universidades, Camino de Santiago).</p> <p><b>Sesión 2:</b> Exposición de los trabajos de investigación por grupos. Cada grupo presentará un breve informe sobre lo investigado, utilizando presentaciones digitales o carteles.</p> <p><b>Sesión 3:</b> Visita virtual a una catedral gótica (ej. Notre Dame de París) y análisis de su arquitectura. Se realizará un debate sobre cómo el cristianismo influyó en el desarrollo de estos grandes edificios.</p> <p><b>Sesión 4:</b> Reflexión sobre el Camino de Santiago. Se discutirá su importancia histórica, cultural y religiosa, y los alumnos elaborarán un dibujo del camino donde plasmen lo que aprenderían y se encontrarían si realizaran esta peregrinación.</p> <p><b>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN TEST AULA VIRTUAL</b></p> | <p>Actividad de la situación de aprendizaje<br/><b>50%</b></p> <p>Participación e interacción grupal<br/><b>20%</b></p> <p>Cuestionario de evaluación<br/><b>30%</b></p> |
| METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NÚMERO DE SESIONES:                                                                                                                                                      |
| Aprendizaje cooperativo.<br>Aprendizaje por proyectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recursos Digitales:</b> Visitas virtuales a catedrales, presentaciones multimedia, plataformas de aprendizaje colaborativo (Aula Virtual).</li> <li>- <b>Materiales Visuales:</b> Imágenes, vídeos y esquemas sobre la arquitectura románica y gótica, pinturas religiosas, y rutas del Camino de Santiago.</li> </ul> <p><b>Herramientas TIC:</b> Programas de creación de presentaciones (PowerPoint, Canva), aplicaciones de mapas para explorar el Camino de Santiago, y software de edición de video para la elaboración de informes y presentaciones.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                        |

|                                                                     |                          | CCL |   |   |   |   | CP |   |   | STEM |   |   |   |   | CD |   |   |   | CPSAA |   |   |   |   | CC |   |   |   | CE |   |   | CCEC |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|------|---|---|---|---|----|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|------|---|---|---|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                            | DESCRIPTOR ES OPERATIVOS | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de....       |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando... |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una ...                |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus....          |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia....  |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales ...           |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |

### VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

|                                                                         |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. <b>CCL</b> (Comunicación lingüística) .....                          | 10 descriptores operativos de un total de 30 (33%)  |
| 2. <b>CP</b> (Comunicación plurilingüe) .....                           | 2 descriptores operativos de un total de 18 (11%)   |
| 3. <b>STEM</b> (Matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería) ..... | 3 descriptores operativos de un total de 30 (10%)   |
| 4. <b>CD</b> (Digital) .....                                            | 8 descriptores operativos de un total de 24 (33%)   |
| 5. <b>CPSAA</b> (Personal, social y de aprender a aprender) ....        | 11 descriptores operativos de un total de 30 37%)   |
| 6. <b>CC</b> (Ciudadana) .....                                          | 9 descriptores operativos de un total de 24 (37,5%) |
| 7. <b>CE</b> (Emprendedora) .....                                       | 6 descriptores operativos de un total de 18 (33%)   |
| 8. <b>CCEC</b> (En conciencia y expresión culturales) .....             | 8 descriptores operativos de un total de 24 (33%)   |

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE MATERIA

La calificación global será de 1 a 10 puntos. Se considera aprobado el alumno que obtenga una puntuación de 5 puntos como resultado de todas aquellas pruebas que el profesor realice en cada periodo de evaluación. Toda aquella puntuación por debajo de esta calificación se considera suspenso y el alumno tendrá que recuperar los contenidos.

A la hora de calificar se tendrán en cuenta los instrumentos de evaluación antes mencionados. Se detalla el acuerdo de faltas de ortografía que se llevará a cabo durante el curso: hasta 0,5 por faltas (tildes y otras a 0,1 por falta).

La nota final del alumno se obtendrá al hacer la media aritmética de todas sus calificaciones a lo largo del curso (tres trimestres).

Durante los últimos días de clase, el alumnado que haya aprobado tendrá la oportunidad de obtener una bonificación de 0,5 puntos en su nota final. Para ello, será imprescindible que asistan regularmente a clase, muestren un comportamiento respetuoso, y participen de manera proactiva en las actividades y/o proyectos que se desarrollen en este período. Asimismo, deberán obtener una buena calificación en dichas actividades y/o proyectos, que estarán orientadas a consolidar y enriquecer el aprendizaje alcanzado a lo largo del curso. Esta iniciativa busca fomentar el compromiso y la responsabilidad del alumnado, premiando el esfuerzo y la implicación constante hasta el final del curso.

Se podrá otorgar matrícula de honor a un 10% de los alumnos por cada nivel.

La pérdida del derecho a la evaluación continua ocurrirá cuando un alumno/a tenga suspensa la Segunda evaluación, y más aún cuando se trata de evaluar competencias y no tanto exámenes puntuales. Al ser evaluación continua no se realizará recuperación de evaluaciones suspensas. En el caso de suspender la segunda evaluación, la asignatura se aprobará cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea superior a cinco puntos.

Cuando un alumno/a acumule un tercio de inasistencia en la asignatura, perderá el derecho a la evaluación continua

## 7. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realiza a través del trabajo diario en la clase y la participación tanto individual como cooperativa. Esto implica la observación sistemática de la actuación del alumnado y su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el seguimiento y registro de la actividad diaria en las actividades de clase y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar en momentos concretos del curso el grado de adquisición de las competencias específicas de esta materia y nivel.

En el caso de que el progreso del estudiante no sea el adecuado durante el curso y tras dicho proceso de evaluación, la docente encargada del grupo-aula del que forme parte el estudiante establecerá medidas personalizadas de apoyo y refuerzo, especificando la selección de contenidos que deberá reforzar, las actividades que tendrá que realizar, la temporalización y secuenciación de las mismas, así como los materiales que puede utilizar para trabajar la materia y la adecuación a la modalidad de apoyo, siempre dentro de las posibilidades que ofrece el centro en relación con los recursos materiales y humanos.

Para diseñar medidas de apoyo y refuerzo en la asignatura de Religión Católica en secundaria bajo la LOMLOE, proponemos las siguientes estrategias adaptadas a alumnos con dificultades de aprendizaje:

### Adaptación de los contenidos:

- **Simplicidad en los textos:** Ofrecer resúmenes de los temas con lenguaje claro y accesible, eliminando tecnicismos innecesarios. Usar esquemas o mapas conceptuales para facilitar la comprensión.
- **Desglose en pasos:** Fragmentar el contenido en pequeñas unidades de aprendizaje con metas claras y comprensibles.
- **Materiales visuales:** Incluir gráficos, vídeos y recursos visuales que ayuden a captar conceptos abstractos o bíblicos.

#### **Refuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje:**

- **Instrucciones claras y sencillas:** Explicar de manera simple las tareas y asegurarse de que los alumnos entienden lo que se espera de ellos.
- **Repetición y práctica:** Facilitar tareas repetitivas que permitan consolidar los conocimientos. Se puede usar el repaso frecuente de los temas ya tratados.
- **Aprendizaje multisensorial:** Introducir actividades que involucren distintos sentidos (ver, escuchar, tocar). Por ejemplo, lecturas bíblicas dramatizadas, uso de materiales manipulativos o maquetas.

#### **Agrupamientos flexibles y tutorías personalizadas:**

- **Trabajo en pequeños grupos:** Organizar a los estudiantes en grupos reducidos donde puedan recibir apoyo más personalizado y trabajar a su ritmo.
- **Apoyo entre pares:** Promover el aprendizaje cooperativo, asignando a cada alumno con dificultades un compañero que le ayude a seguir las actividades.
- **Tutorías individualizadas:** Programar sesiones de refuerzo fuera del horario de clase con explicaciones simplificadas o ejercicios adaptados a las necesidades del alumno.

#### **Estrategias de evaluación adaptada:**

- **Evaluaciones simplificadas:** Modificar los exámenes o pruebas, por ejemplo, ofreciendo preguntas más sencillas o pruebas orales en lugar de escritas.
- **Rúbricas de evaluación flexibles:** Evaluar el proceso de aprendizaje y el esfuerzo más que el resultado final. Se puede tener en cuenta el progreso del alumno en su desarrollo personal.
- **Autoevaluación guiada:** Facilitar el uso de autoevaluaciones simples donde los alumnos reflexionen sobre sus avances con preguntas básicas.
- **Uso de tecnología y recursos digitales:**
- **Herramientas digitales:** Utilizar aplicaciones o programas interactivos que permitan a los alumnos aprender a su ritmo. Pueden ser plataformas como Kahoot, Genially, o aplicaciones educativas que faciliten el acceso al contenido.
- **Recursos de lectura accesibles:** Incorporar software de lectura digital que transforme textos en audio o programas con funciones de asistencia para alumnos con dislexia o dificultades de comprensión.

#### **Materiales de refuerzo individualizados:**

- **Cuadernos de refuerzo:** Preparar cuadernos o fichas de refuerzo adaptadas, con actividades más simples o con mayor detalle en las explicaciones.
- **Ejercicios manipulativos:** Usar recursos manipulativos que permitan aprender conceptos a través del juego o la interacción (p. ej., construcciones bíblicas en plastilina o LEGO).
- **Biblioteca audiovisual:** Proporcionar recursos de audio y video para repasar los conceptos fuera del aula.

#### **Refuerzo positivo y motivación:**

- **Refuerzo positivo:** Utilizar una estrategia constante de motivación a través del reconocimiento de logros, por pequeños que sean, para aumentar la confianza del alumno.
- **Actividades gamificadas:** Introducir juegos o dinámicas competitivas que refuercen los contenidos y motiven a los estudiantes con dificultades a participar de manera más activa.

Estas medidas de apoyo buscan crear un ambiente inclusivo donde los alumnos con dificultades de aprendizaje puedan alcanzar sus metas educativas dentro de la asignatura de Religión Católica, adaptando tanto el contenido como el método para facilitar su progreso.

### **8. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.**

El alumno que tenga la asignatura de Religión Católica pendiente elaborará una situación de aprendizaje en la que se pide desarrollar los criterios de evaluación indicados en el primer apartado. La situación de aprendizaje consistirá en la elaboración, exposición y síntesis de los apartados más importantes de la asignatura de Religión Católica en este curso. Estos serán valorados a través de una rúbrica que pueda evaluar las competencias adquiridas. En esta situación de aprendizaje quedará reflejado el avance de las distintas competencias que el alumno necesita demostrar para poder superar la materia pendiente.