FÍSICA Y QUÍMICA

3ºE.S.O.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025/2026

C.E.I.P.S. ISABEL LA CATÓLICA
NAVAS DEL REY

ÍNDICE

1 OBJETIVOS GENERALES....2
2 TABLA DE COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA....4
2.1 CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE....7
3 RELACIÓN COMPETENCIAS ESPECIFÍCAS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN....11
4 TEMPORALIZACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE....14
5 PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN GENERALES....40
6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE MATERIA....40
6.1 CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN....40
6.2 PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA....44
6.3 NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA....44
7 PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES....45
8 PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES....45
9 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA....48

1 OBJETIVOS GENERALES

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2TABLA DE COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes:

a) Competencia en comunicación lingüística.
b) Competencia plurilingüe.
c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
d) Competencia digital.
e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
f) Competencia ciudadana.
g) Competencia emprendedora.
h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptores operativos del perfil de salida

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

- **Competencia plurilingüe (CP)**

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

- **Competencia digital (CD)**

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

- **Competencia ciudadana (CC)**

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable.

- **Competencia emprendedora (CE)**

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

2.1 CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias específicas de esta asignatura están relacionadas con los descriptores del perfil de salida. Esta relación se especifica en el punto 3 de esta programación.

A continuación, se especifica como contribuye la asignatura a la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura.

1.Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la calidad de vida humana.

La esencia del pensamiento científico es comprender cuáles son los porqués de los fenómenos que ocurren en el medio natural para tratar de explicarlos a través de las leyes físicas y químicas adecuadas. Comprenderlos implica

entender las causas que los originan y su naturaleza, permitiendo al alumnado la capacidad de actuar con sentido crítico para mejorar, en la medida de lo posible, la realidad a través de la ciencia.

El desarrollo de esta competencia específica conlleva hacerse preguntas para comprender cómo es la naturaleza del entorno, cuáles son las interacciones que se producen entre los distintos sistemas materiales y cuáles son las causas y las consecuencias de las mismas. Esta comprensión dota al alumnado de fundamentos críticos en la toma de decisiones, activa los procesos de resolución de problemas y a su vez posibilita la creación de nuevo conocimiento científico a través de la interpretación de fenómenos, el uso de herramientas científicas y el análisis de los resultados que se obtienen. Todos estos procesos están relacionados con el resto de las competencias específicas y se engloban en el desarrollo del pensamiento científico. Por tanto, para el desarrollo de esta competencia, el individuo requiere un conocimiento de las formas y procedimientos estándar que se utilizan en la investigación científica y su relación con el mundo natural.

2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas

Una característica inherente a la ciencia y al desarrollo del pensamiento científico en la adolescencia es la curiosidad por conocer y describir los fenómenos naturales. Dotar al alumnado de competencias científicas implica trabajar con las metodologías propias de la ciencia y reconocer su importancia en la sociedad. El alumnado que desarrolla esta competencia debe observar, formular hipótesis y aplicar la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias para comprobarlas y predecir posibles cambios.

Utilizar el bagaje propio de los conocimientos que el alumnado adquiere a medida que progresa en su formación básica y contar con una completa colección de recursos científicos, tales como las técnicas de laboratorio o de tratamiento y selección de la información, supone un apoyo fundamental para la mejora de esta competencia. El alumnado que desarrolla esta competencia emplea los mecanismos del pensamiento científico para interaccionar con la realidad cotidiana y analizar la información que proviene de las observaciones de su entorno, o que recibe por cualquier otro medio, y expresarla y argumentarla en términos científicos.

3.Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas

La interpretación y la transmisión de información con corrección juegan un papel muy importante en la construcción del pensamiento científico, pues otorgan al alumnado la capacidad de comunicarse en el lenguaje universal de la ciencia más allá de las fronteras geográficas y culturales del mundo. Con el desarrollo de esta competencia se pretende que el alumnado se familiarice con los flujos de información multidireccionales característicos de las

disciplinas científicas y con las normas que toda la comunidad científica reconoce como universales para establecer comunicaciones efectivas englobadas en un entorno que asegure la salud y el desarrollo medioambiental sostenible. Entre los distintos formatos y fuentes, el alumnado debe ser capaz de interpretar y producir datos en forma de textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos, etc. Además, esta competencia requiere que el alumnado evalúe la calidad de los datos y valore su imprecisión, así como que reconozca la importancia de la investigación previa a un estudio científico.

Con esta competencia específica se desea fomentar la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con el carácter interdisciplinar de la ciencia, la aplicación de normas, la interrelación de variables, la argumentación, la valoración de la importancia de utilizar un lenguaje universal, el respeto hacia las normas y acuerdos establecidos.

Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.

Los recursos, tanto tradicionales como digitales, adquieren un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en general, y en la adquisición de competencias en particular, pues un recurso bien seleccionado facilita el desarrollo de procesos cognitivos de nivel superior y propicia la comprensión, la creatividad y el desarrollo del alumnado. La importancia de los recursos, no solo utilizados para la consulta de información, sino también para otros fines como la creación de materiales didácticos o la comunicación efectiva con otros miembros de su entorno de aprendizaje, dota al alumnado de herramientas para adaptarse a una sociedad que actualmente demanda personas integradas y comprometidas con su entorno.

Es por este motivo por lo que esta competencia específica también pretende que el alumnado maneje con soltura recursos y técnicas variadas de colaboración y cooperación, que analice su entorno y localice en él ciertas necesidades que le permitan idear, diseñar y fabricar productos que ofrezcan un valor añadido.

Utilizar las estrategias propias del trabajo en grupo, como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente

Las disciplinas científicas se caracterizan por conformar un todo de saberes integrados e interrelacionados entre sí. Del mismo modo, las personas dedicadas a la ciencia desarrollan destrezas de trabajo en equipo. El alumnado competente estará habituado a las formas de trabajo y a las técnicas más habituales del conjunto de las disciplinas científicas, pues esa es la forma de conseguir, a través del emprendimiento integrarse en una sociedad que evoluciona. El trabajo en equipo sirve para unir puntos de vista diferentes y crear modelos de investigación unificados que forman parte del progreso de la ciencia.

El desarrollo de esta competencia específica crea un vínculo de compromiso entre el alumnado y su equipo, así como con el entorno que los rodea, lo que le habilita para entender cuáles son las situaciones y los problemas más importantes de la sociedad actual y cómo mejorarla.

Comprender y valorar la ciencia como una construcción en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance en distintos ámbitos.

Para completar el desarrollo competencial de la materia de Física y Química, el alumnado debe asumir que la ciencia no es un proceso finalizado, sino que está en una continua construcción recíproca con la tecnología y la sociedad. La búsqueda de nuevas explicaciones, la mejora de procedimientos, los nuevos descubrimientos científicos, etc. influyen sobre la sociedad, y conocer de forma global los impactos que la ciencia produce sobre ella es fundamental en la elección del camino correcto para el desarrollo. En esta línea, el alumnado competente debe tener en cuenta valores como la importancia de los avances científicos por y para una sociedad demandante, los límites de la ciencia, las cuestiones éticas y la confianza en los científicos y en su actividad.

Todo esto forma parte de una conciencia social en la que no solo interviene la comunidad científica, sino que requiere de la participación de toda la sociedad puesto que implica un avance individual y social conjunto.

3 RELACIÓN COMPETENCIAS ESPECIFÍCAS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la calidad de vida humana	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	1.1. Comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
		1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados en este curso utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar la solución o soluciones y expresando adecuadamente los resultados.
		1.3 Identificar en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución
2.Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la

experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas		indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.
		2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
		2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas
3.Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
		3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

		3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud, la conservación del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
4 .Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante
		4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando e interpretando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje
5.Utilizar las estrategias propias del trabajo en grupo, como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	5.1. Cooperar como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.
		5.2. Desarrollar, empleando la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad.
6.Comprender y valorar la ciencia como una construcción en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por la humanidad, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen

también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance en distintos ámbitos		repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
		6.2. Analizar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución a través de la implicación de la ciudadanía

4 TEMPORALIZACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Centro: CEIPS Isabel la Católica Asignatura: Física y Química Curso: 3ºESO 1ª Evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 65/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (En Criterios de calificación viene el %)

1.1. Comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados en este curso utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar la solución o soluciones y expresando adecuadamente los resultados. 1.3 Identificar en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	**Las destrezas científicas básicas**. − Utilización de metodologías de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas. • Aplicación del método científico a experiencias sencillas. − Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente • El trabajo en el laboratorio. • Estrategias de uso correcto de herramientas tecnológicas en el entorno científico. • Normas de seguridad en un laboratorio. • Identificación e interpretación del etiquetado de productos químicos.	a) Retos de investigación(realización de pequeñas investigaciones cualitativamente y toma de resultados) b) Realización de un vídeo con las técnicas básicas de Laboratorio, material, normas de laboratorio y etiquetas c) Investigación y control de variables d) Realización de actividades competenciales tipo Pisa (2 en concreto) e) Proyecto de investigación. Relación entre P,V y T en un gas. f) Práctica de preparación de disoluciones. g) Comentarios científicos H) Debate sobre la importancia de la ciencia en la sociedad.	a) Informe científico. b) Valoración vídeo mediante rúbrica c) Informe d) Corrección de dichas actividades. e) Informe científico de la práctica g) Informe h) Comentarios de textos i) Rúbrica

2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	• Reciclaje y eliminación de residuos en el laboratorio. − Realización de trabajo experimental sencillo y de proyectos de investigación de forma guiada para desarrollar estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones para aplicarlas a nuevos escenarios. − Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. • Magnitudes derivadas. Sistema Internacional de Unidades. Cambio de unidades. Factores de conversión • Notación científica. Cifras significativas. − Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del		i) Pruebas Escritas k)Interés del alumno (Rúbrica) l) Producciones del alumno donde se incluyen actividades competenciales.

3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud, la conservación del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante 4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando e interpretando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje 5.1. Cooperar como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Desarrollar, empleando la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad 6.2. Analizar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad.	criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria . • Registro de datos y resultados empleando tablas, gráficos y expresiones matemáticas. • Introducción a la elaboración de un informe científico. • Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica. **La materia**. Profundización en el modelo cinético-molecular de la materia y su relación con los cambios de estado. • Leyes de los gases. • Modelo cinético-molecular de la materia. • Cambios de estado de la materia. • Realización de experimentos de forma guiada relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.		

entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución a través de la implicación de la ciudadanía	Mezclas y disoluciones. Concentración.		

Cada situación de aprendizaje se relaciona con contenidos y criterios de evaluación:

Situaciones de aprendizaje	Contenidos
Microproyecto Retos	. Las destrezas científicas básicas. − Utilización de metodologías de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas. Aplicación del método científico a experiencias sencillas. Realización de trabajo experimental sencillo y de proyectos de investigación de forma guiada para desarrollar estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones para aplicarlas a nuevos escenarios.

	− Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. Registro de datos y resultados empleando tablas, gráficos y expresiones matemáticas. Introducción a la elaboración de un informe científico.
Video Técnicas Básicas en el Laboratorio	− Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente .El trabajo en el laboratorio. Estrategias de uso correcto de herramientas tecnológicas en el entorno científico. Normas de seguridad en un laboratorio.
Investigación y Control de variables.	. Las destrezas científicas básicas. − Utilización de metodologías de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas. Aplicación del método científico a experiencias sencillas. Realización de trabajo experimental sencillo y de proyectos de investigación de forma guiada para desarrollar estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones para aplicarlas a nuevos escenarios. − Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.

	Registro de datos y resultados empleando tablas, gráficos y expresiones matemáticas. Introducción a la elaboración de un informe científico.
Pruebas Pisa	Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica.
Relación entre P, V, T	. Las destrezas científicas básicas. − Utilización de metodologías de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas. Aplicación del método científico a experiencias sencillas. Realización de trabajo experimental sencillo y de proyectos de investigación de forma guiada para desarrollar estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones para aplicarlas a nuevos escenarios. − Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. Registro de datos y resultados empleando tablas, gráficos y expresiones matemáticas. Introducción a la elaboración de un informe científico. Leyes de los gases. Modelo cinético-molecular de la materia. Cambios de estado de la materia. Realización de experimentos de forma guiada relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.
Comentarios de Texto	Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica.

	Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.
Determinación de la cantidad de azúcar en una bebida azucarada	Realización de trabajo experimental sencillo y de proyectos de investigación de forma guiada para desarrollar estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones para aplicarlas a nuevos escenarios. − Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. Registro de datos y resultados empleando tablas, gráficos y expresiones matemáticas. Introducción a la elaboración de un informe científico. Mezclas y disoluciones. Concentración.
Preparación de disoluciones	Realización de trabajo experimental sencillo y de proyectos de investigación de forma guiada para desarrollar estrategias en la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones para aplicarlas a nuevos escenarios. − Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. Registro de datos y resultados empleando tablas, gráficos y expresiones matemáticas. Introducción a la elaboración de un informe científico. Mezclas y disoluciones. Concentración

2ª Evaluación

Centro: CEIPS " Isabel la Católica" Asignatura: Física y Química Curso: 3ºESO 2ª Evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 65/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (En Criterios de calificación)
1.1. Comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados en este curso utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar la solución o soluciones y expresando adecuadamente los resultados. 1.3 Identificar en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender	**Destrezas Básicas de la ciencia** − Realización de trabajo experimental sencillo y de proyectos de investigación Informe Científico. Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica. **La materia** − Aplicación de los conocimientos sobre la estructura atómica de la materia para entender la formación de iones, la existencia, formación y propiedades de los isótopos y	a)Exposición sobre elementos y compuestos interés tecnológico o padlet elementos que forman parte de nuestro organismo e isotopos radiactivos b) Pruebas Pisa (Ozono, catalizador, el cinturón antigravedad)	a) Valoración del panel mediante una rúbrica. b) Corrección de dichas pruebas

iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	ordenación de los elementos de la tabla periódica. • Estructura atómica de la materia. Isótopos. • Tabla periódica y propiedades de los elementos. • Átomos e iones. Masa atómica y masa molecular. • Introducción al enlace químico. – Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, así como la valoración de sus aplicaciones. • Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. • Aproximación al concepto de mol. – Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC **El cambio.**	c)Lectura del libro " La puerta de los tres cerrojos" d)Práctica de identificación de reacciones caseras e) Práctica de identificación de los factores de los que depende una reacción. Deben hacer un video mostrando los experimentos y explicando lo ocurrido según la teoría de choques y teoría cinética. f) Mujeres en la ciencia	c) Cuestionario tipo test que valora si se han leído el libro, la comprensión y expresión de mensajes científicos. d) Informe de la práctica de identificación e) Rúbrica del vídeo f) Valoración del mural mediante una rúbrica.

4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante 4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando e interpretando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje 5.1. Cooperar como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Desarrollar, empleando la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad. 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por la humanidad, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 6.2. Analizar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad. entendiendo la capacidad de	− Interpretación microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. • Ajuste de reacciones químicas sencillas. − Aplicación de la ley de conservación de la masa (Ley de Lavoisier) y de la ley de las proporciones definidas (Ley de Proust): aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permitan validar el modelo atómico-molecular de la materia. • Cálculos estequiométricos sencillos. − Análisis de los factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia. • Análisis cualitativo de la influencia de la temperatura y la concentración en una reacción química. **La interacción.** − Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros	g) Realización de magdalenas caseras dando los datos en unidades de cantidad de sustancia, volumen.	g) Informe científico j) Pruebas Escritas de los contenidos , fundamentalmente de los no dado en las situaciones de aprendizaje k) Interés m) Producciones del alumno

la ciencia para darles solución a través de la implicación de la ciudadanía	de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental. • Tipos de magnitudes escalares y vectoriales. • Concepto de posición, trayectoria y espacio recorrido. • Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración.		

Situaciones de Aprendizaje

Situaciones de aprendizaje	Contenidos
Exposición sobre elementos y compuestos interés tecnológico o padlet elementos que forman parte de nuestro organismo	Aplicación de los conocimientos sobre la estructura atómica de la materia para entender la formación de iones, la existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos de la tabla periódica. Isótopos

e isotopos radiactivos	− Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, así como la valoración de sus aplicaciones. • Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y bio-médicas.
Pruebas Pisa (Ozono,catalizador,el cinturón antigravedad,	Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica. − Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.
Lectura del libro " la puerta de los tres cerrojos"	Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica.
Factores de los que depende la velocidad de reacción	• Cálculos estequiométricos sencillos. − Análisis de los factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la cien-cia. Análisis cualitativo de la influencia de la temperatura y la concentración en una reacción química
Identificación de Reacciones.	− Interpretación microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. • Ajuste de reacciones químicas sencillas.
Mujeres en la Ciencia	Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica. Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.
Magdalenas.	• Concepto de mol

	− Análisis de los factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia. • Análisis cualitativo de la influencia de la temperatura y la concentración en una reacción química.
	Implicaciones de la Química en la tecnología, Sociedad (hará con Geografía en Codocencia)

3ª Evaluación

Centro: CEIPS Isabel la Católica Asignatura: Física y Química Curso: 3ºESO 3ª Evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La numeración corresponde a los anexos del Decreto 65/2022; el primer número de cada criterio es el de la competencia específica)	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (En Criterios de calificación viene el %)
1.1. Comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados en este curso utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas,	**La interacción** − Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas que actúan.	a)Pruebas Pisa(distancia de frenado, cuadro eléctrico, Energía eléctrica) b) Práctica Ley de Hooke usando simulador.	a) Corrección de dichas pruebas b) Informe científico

razonando los procedimientos utilizados para encontrar la solución o soluciones y expresando adecuadamente los resultados. 1.3 Identificar en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	• Fuerza y movimiento. • Ley de Hooke. • Cálculo de la resultante de varias fuerzas. − Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir el efecto de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. • Introducción a la Ley de la Gravitación Universal. • Maquinas simples. − Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza. **La energía.** − Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e	c) Recibo de la luz. d) Elección de una compra de frigorífico A++ o A+ e) Proyecto de eficiencia energética en el centro.	c) Prueba escrita respondiendo a cuestiones del recibo d) Informe con los cálculos y la respuesta razonada de la compra. e) Informe del proyecto de investigación. f)Pruebas escritas g)Interés h)Producciones del alumno

3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante 4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando e interpretando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje 5.1. Cooperar como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2. Desarrollar, empleando la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad. 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por la humanidad, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. − Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente, a partir de las diferencias entre fuentes de energía. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y conservación del medio ambiente. • Uso racional de la energía. − Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos y los circuitos eléctricos. • La fuerza eléctrica: analogías y diferencias con la fuerza gravitatoria. • La electricidad como movimiento de cargas eléctricas. Ley de Ohm. • Circuitos eléctricos básicos. Asociación de resistencias. • Aplicaciones de la electricidad en la vida diaria.		

6.2. Analizar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad.entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución a través de la implicación de la ciudadanía			

Situaciones de aprendizaje	Contenidos
Seguridad Vial para peatones,	Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas que actúan. • Fuerza y movimiento. • Ley de Hooke. • Cálculo de la resultante de varias fuerzas.
Pruebas Pisa(distancia de frenado, cuadro eléctrico, Energía eléctrica)	Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica. – Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.

Práctica Ley de Hooke	− Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas que actúan. • Fuerza y movimiento. • Ley de Hooke. • Cálculo de la resultante de varias fuerzas.
Comentarios de Texto	Selección e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica. Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.
Recibo de la luz	− Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. − Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente, a partir de las diferencias entre fuentes de energía. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y conservación del medio ambiente. • Uso racional de la energía. • Aplicaciones de la electricidad en la vida diaria.
Compra de un frigorífico	− Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y conservación del medio ambiente. • Uso racional de la energía. • Aplicaciones de la electricidad en la vida diaria.
Proyecto Eficiencia Energética	− Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.

	− Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente, a partir de las diferencias entre fuentes de energía. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y conservación del medio ambiente. • Uso racional de la energía. • Aplicaciones de la electricidad en la vida diaria.

Física y Química		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
Competencias Específicas	Descriptores operativos	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1.Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la calidad de vida humana		■								■	■		■										■												
2.Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas		■		■						■	■				■								■						■					■	
3.Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas												■	■			■					■				■								■		■
4 .Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.			■	■									■		■	■						■									■				■
5Utilizar las estrategias propias del trabajo en grupo, como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente						■			■			■	■			■					■						■			■					
6.Comprender y valorar la ciencia como una construcción en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance en distintos ámbitos											■			■				■		■			■					■			■				
Competencias		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
Total descriptores en Física		6					1			12					6					6					3				3			5			

Criterios de evaluación usados en cada evaluación y el peso en su valoración.

En el calculo de la nota de criterios de evaluación se usará ese peso. En caso de no realizarse alguno de los elementos que se detallan por evaluación su peso se suprimirá en el cálculo de la nota de cada criterio.

1ª Evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN+A	Microproyecto Retos	Vídeo Laboratorio	Investigación Control de Variables	Pruebas Pisa 1ª Eva	Relación PVT	Preparación de Disoluciones	Comentarios de Texto	Debate Importancia ciencia en la sociedad	Examenes 1ª Evaluación	Pequeños exámenes	Actividades Competenicales
1.1				1	1	2			28	3	2
1.2				1		2			30	3	2
1.3	5				1		2	8	5		4
2.1	4		2	2	2				10		4
2.2	4		4	2	4				10		4
2.3			1	3	4	4			15	3	5
3.1			2	4	8	4			10		5
3.2	2	4	4		2	4			12	1	1
3.3		15	4			8			5	1	
4.1		2	5		5	10		10			
4.2	2	2	5		5	10	2	10			
5.1	1	1	1		1	1		1			
5.2	1			1			3	10	5		5
6.1	1		2	2			2	10	10		5
6.2	1		2	2			2	10	10		5

2ª Evaluación

Criterios de Evaluación	Exposición sobre elementos y compuestos	Pruebas Pisa (Ozono,catalizador,el cinturón antigravedad,	Lectura del Libro	Factores de los que depende la velocidad de reacción	Identificación Reacciones	Mujeres en la Ciencia	Magdalenas	Examenes 2ªEvaluación	Pequeños Exámenes	Actvidades Competenciales
1.1		1		1			2	28	5	2
1.2		1		1			3	30	3	2
1.3	1			2	2	1	2	2		4
2.1	1	3		4			2	10		4
2.2		5		10	3		1	10		6
2.3		5		10	2		3	15	5	5
3.1	5	5	10	5			1	10		5
3.2	2			4			4	12	5	5
3.3								5	2	5
4.1	3					3	1			
4.2	8		5	2		10				
5.1	5			2		5	2			
5.2	5		2	2	1	3	1	5		5
6.1	10	1	10			5		10		5
6.2	20	2	20			3		10		5

3ª Evaluación

Criterios de Evaluación	Exposición sobre elementos y compuestos	Pruebas Pisa (Ozono,catalizador,el cinturón antigravedad,	Lectura del Libro	Factores de los que depende la velocidad de reacción	Identificación Reacciones	Mujeres en la Ciencia	Magdalenas	Examenes 2ªEvaluación	Pequeños Exámenes	Actvidades Competenciales
1.1		1		1			2	28	5	2

1.2		1		1			3	30	3	2
1.3	1			2	2	1	2	2		4
2.1	1	3		4			2	10		4
2.2		5		10	3		1	10		6
2.3		5		10	2		3	15	5	5
3.1	5	5	10	5			1	10		5
3.2	2			4			4	12	5	5
3.3								5	2	5
4.1	3					3	1			
4.2	8		5	2		10				
5.1	5			2		5	2			
5.2	5		2	2	1	3	1	5		5
6.1	10	1	10			5		10		5
6.2	20	2	20			3		10		5

Evaluación Final

Para obtener la nota obtenida en cada uno de los criterios y competencias específicas se seguirá la siguiente tabla. En las notas de cada criterio se sustituirá la nota de los exámenes por la nota de los exámenes de recuperación de cada evaluación, siempre que la nota de la recuperación sea superior.

	Nota Criterio Evaluación	Competencia Específica
1.1	La media de los obtenidos en cada evaluación	50% 1.1; 40% 1.2 y 10% el 1.3
1.2		
1.3		
2.1		

2.2 2.3	La media de los obtenidos en cada evaluación	Mismo peso cada criterio
3.1 3.2 3.3	La media de los obtenidos en cada evaluación	Mismo peso cada criterio
4.1 4.2	La media de los obtenidos en cada evaluación	Mismo peso cada criterio
5.1 5.2	La media de los obtenidos en cada evaluación	Mismo peso cada criterio
6.1 6.2	La media de los obtenidos en cada evaluación	Mismo peso cada criterio

5 PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN GENERALES

El profesor obtendrá la información necesaria para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante:

- Observación del trabajo diario del alumno tanto en clase como del trabajo realizado en casa. A este efecto el alumno debe realizar diariamente las tareas encomendadas, participar en el desarrollo de la clase cuando sea necesario y acudir a clase con el material adecuado (cuaderno de clase, libro de texto etc.) , Se llevará a cabo un registro de observación (cuaderno del profesor)
- Comentarios de textos y lecturas.
- Actividades realizadas en clase
- Actividades realizadas en su casa.
- Prácticas caseras y prácticas usando simuladores.
- Observación del comportamiento, del interés del alumno en clase y en el laboratorio, valorándose la atención, la participación, la cooperación con los compañeros y el aprovechamiento del tiempo. Se valorará mediante una rúbrica que se encuentra en el apartado de Anexos.
- También se podrán utilizar un registro de observación en actividades de trabajo cooperativo y en los proyectos para valorar la participación individual y grupal. Dentro de la participación grupal serán los propios alumnos los que se autoevalúen.
- Cuestionarios breves o ejercicios relacionados con la materia tratada recientemente. Estos cuestionarios o ejercicios tienen como objetivo realizar un seguimiento del aprendizaje de los alumnos de forma rápida. Se realizarán cuando el profesor lo estime oportuno y normalmente no se avisará previamente de su realización un día concreto.
- Exposiciones orales, individuales o en grupo, usando las tics.
- Debates y defensas argumentadas de ideas científicas
- Comentarios de texto sobre noticias científicas.
- Pruebas Pisa
- Realización de resúmenes y esquemas escritos.
- Control y calificación de los informes y prácticas de laboratorio. Para ello el alumno debe atender a las orientaciones específicas sobre su realización dadas por el profesor.
- Proyectos de investigación. Estos proyectos podrán ser individuales o grupales.
- Tareas integradas y microproyectos. Para su valoración se podrá utilizar rúbricas, portfolio.
- Pruebas individuales escritos, realizados por todos los alumnos del grupo. Se realizarán como mínimo dos en cada evaluación.

6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE MATERIA

6.1 CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

Con carácter general la realización de los trabajos de los alumnos deberá atender a las siguientes pautas:

- Se valorará el orden, la limpieza y los comentarios en la presentación de los trabajos escritos.
- Se tendrá en cuenta la ortografía y la calidad de la redacción.
- Valoración de las faltas de ortografía en la realización de ejercicios escritos: como máximo se descontará 0,5 puntos por ejercicio bajo el siguiente criterio:
    - De 1-3 faltas: 0,1 puntos por falta
    - Más de 3 faltas 0,5 puntos de la puntuación final
- Se dará importancia a la claridad y a la coherencia en la exposición.
- No se recogerá ningún trabajo que se haya presentado fuera del plazo establecido.
- En la calificación se tendrá en cuenta el planteamiento, razonamiento y explicación. Un resultado numérico correcto sin la justificación correspondiente no garantiza la calificación completa del ejercicio.
- El trabajo diario debe ser reflejo del trabajo personal, única garantía de aprendizaje. No se admitirán ejercicios plagiados. Dos ejercicios iguales supondrán una calificación de cero en los dos ejercicios

1ª Evaluación.

Instrumentos de Evaluación / Instrumentos de calificación	PESO
Pruebas Objetivas	50% de la nota final
Proyecto de Investigación. Microproyectos / Rúbrica • Microproyecto Retos 4% • Vídeo Técnicas Básicas en el Laboratorio3% • Investigación y control de variables 5% • Proyecto de investigación relación variables de los gases. 5% • Prueba Pisa Protectores Solares y prospecto 2% • Preparación de Disoluciones. 5% • Comentarios de texto 2%. • Debate importancia de la ciencia en la sociedad. 4 %	4+3+5+5+3+2+5+4+2 (30 %)

Producciones del alumno en clase • Ejercicios en casa • Ejercicios en clase • Actividades competenciales.(8% de la nota) o La media de las realizadas • Pequeños exámenes (4 %) • Realización de esquemas y resúmenes.	15%
Interés del alumno en clase / Rúbrica	5% de la nota final

2ª Evaluación

Instrumentos de Evaluación/ Instrumentos de calificación	PESO
Pruebas Objetivas	50% de la nota final
Situaciones de Aprendizaje. • Exposición sobre elementos y compuestos interés tecnológico, que forman parte de nuestro organismo, isótopos radioactivos. 4% • Mujeres en la Sociedad.4% • Pruebas Pisa 2% • Lectura del libro " La puerta de los tres cerrojos"4% • Práctica Casera de identificación de Reacciones químicas 2% • Identificación de los factores de los que depende la velocidad de reacción. 4% • Elaboración de magdalenas.3%	4+4+2+4+2+4+3+ (23%)
Producciones del alumno: • Ejercicios en clase • Ejercicios en casa • Pequeños exámenes 4% • Realización de esquemas • Actividades competenciales.(10%) o Media de las realizadas.	22% de la nota final
Interés del alumno en clase / Rúbrica	5% de la nota final

3ªEvaluación

Instrumentos de Evaluación/ Instrumentos de calificación	PESO
Pruebas Objetivas	50% de la nota fin al
• Situaciones de aprendizaje. • Pruebas Pisa 3% • Práctica Ley de Hooke 4% • Recibo de la luz.3% • Compra de un frigorífico 4% • Proyecto de Eficiencia Energética 10%	3%+4%+3%+4%+10 % (24%)
• Producciones del alumno: • Ejercicios en clase • Ejercicios en casa • Realización de esquemas. • Pequeños exámenes 4% • Actividades Competenciales (13%)	21% de la nota final
Interés del alumno en clase / Rúbrica	5% de la nota final

Se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones.

- Si en una evaluación se realizara alguna situación de aprendizaje no incluida en la programación, el peso se incluiría en el apartado de producciones de los alumnos.
- Si no se pudieran hacer algunas de las situaciones de aprendizaje programadas, y, en el caso de no hacerse otra en su sustitución, pasaría al apartado de pruebas escritas.
- Si no se pudieran hacer alguna de las actividades competenciales programadas, y, en el caso de no hacerse otra en su sustitución, el porcentaje asignado a esas actividades no variaría.
- Si por cualquier motivo no se pudiera realizar alguna situación de aprendizaje se pasaría a la siguiente evaluación con el mismo criterio de calificación.
- Las notas de las pruebas escritas objetivas será la media ponderada de todas las pruebas que se haga. El valor de la ponderación de cada prueba se notificará antes de la evaluación a los alumnos.

- Si un alumno falta a una prueba escrita, solo se repetirá, si trae un justificante médico que indique que debe guardar reposo en casa o por una causa que el profesor considere suficientemente justificada. En el caso de que se considere la ausencia está justificada la materia de la que no se ha examinado se incluirá en el siguiente examen que realice el alumno.
- En el caso de que un alumno copie un examen se le suspenderá la evaluación.
- En el interés del alumno se valorará los indicadores que se indican en la rúbrica expuesta en el apartado de anexos
- En cada evaluación se realizarán al menos dos pruebas escritas u orales. Cada una de ellas, eliminará la materia de la cual se han examinado los alumnos, salvo indicación expresa del profesor.
- En cada evaluación los alumnos harán unas producciones u otras. Su valoración en el porcentaje, vendrá dado por el tipo de producciones que se hagan y la valoración se indicará a los alumnos en cada evaluación. Un trabajo de investigación no vale lo mismo que una nota de un ejercicio en clase, por ejemplo. Los controles de diez minutos cuentan el doble que las notas de los ejercicios mandados para casa o que las nota de ejercicios hecho en clase. Las prácticas caseras también valdrán el doble y los trabajos de investigación el doble o el triple según el caso.

Imprescindible para superar una evaluación:

- Asistir regularmente a clase (Al menos asistir al 50 % de las clases).
- Tener un cuaderno de clase y presentar al menos el 50% del trabajo encomendado.

6.2 PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA

La asistencia a clase es obligatoria. La ausencia injustificada a la misma en más de un 20 % supondría la imposibilidad de ser evaluado por el procedimiento anterior.

En este caso el alumno realizará al final del curso una prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura cuya nota será la nota de la asignatura.

6.3 NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

El alumno superará el curso cuando:

1. Apruebe las tres evaluaciones
2. Al hallar la media aritmética de las calificaciones de las 3 evaluaciones del curso obtenga al menos un 5. Para calcular la media aritmética de las tres evaluaciones se tomarán las notas hasta las centésimas de cada evaluación, no la nota truncada que aparece en el boletín de notas. La nota final obtenida de la media se calcula por truncamiento, no por redondeo.
3. Se realizará un examen final de toda la asignatura. El examen constará de problemas, preguntas teóricas, preguntas de verdadero o falso, pequeñas cuestiones de razonamiento similares a los

dados a lo largo del curso.

4. Nota Final de la asignatura.
    - Para los alumnos que hayan suspendido la asignatura al hallar la media aritmética de las tres evaluaciones, este examen servirá como recuperación final. Su nota final será la mejor nota de las obtenidas entre este examen final y la nota obtenida según el punto 2.
    - Para los alumnos que hayan aprobado al calcular la nota media de las tres evaluaciones, su nota será la nota media obtenida de la nota del punto 2 y la nota del examen final. Su nota final nunca será inferior a la obtenida según el punto 2.

7 PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Si a lo largo del curso el alumno/a suspende alguna evaluación podrá recuperarla/s, para lo cual deberá someterse a una prueba objetivas de similares características en cuanto a contenidos y grados de dificultad a las pruebas escritas que se ponen en la evaluación correspondiente.

Este examen se realizará al principio de la siguiente evaluación.

La **nota final** de una evaluación será:

1. Para los alumnos que suspendieron la evaluación:
   La nota se obtiene sustituyendo la nota de los exámenes con la nota del examen de recuperación pero manteniendo el mismo peso de los demás instrumentos de evaluación que se han utilizado para obtener la nota en la evaluación. En el caso de que la nota obtenida con este procedimiento fuera inferior a cinco pero hubiera aprobado el examen de recuperación, la nota de la evaluación será un 5.
2. Para los alumnos que aprobaron la evaluación, la nota será la media de las dos siguientes notas:
    - La nota de la evaluación.
    - La nota obtenida, sustituyendo la nota de las pruebas escritas con la nota del examen de recuperación pero manteniendo el mismo peso de los demás instrumentos de evaluación que se han utilizado para obtener la nota de la evaluación. Esta nota media no podrá diferir, en el caso de que sea más baja que la nota de la evaluación, en más de medio punto de la nota que obtuvieron para aprobar la evaluación.

8 PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES

Para los alumnos que tienen la asignatura pendiente de segundo se hará una sesión trimestral de repaso de consulta de dudas, mientras que el resto de los alumnos harán actividades de profundización.

Los alumnos que cursan la asignatura de Física y Química de 4º ESO podrán aprobar la asignatura de 3º ESO si la nota media de la 1ª y 2ª evaluación de 4º ESO es mayor o igual a cinco. La nota de la asignatura de 3º ESO será la nota media de las dos primeras evaluaciones de 4º ESO.

Los alumnos que cursan la asignatura de Física y Química de 4º ESO que tienen la asignatura de 3º ESO pendiente tendrán una sesión trimestral de repaso y consultar dudas.

No obstante, todos los alumnos podrán aprobar la asignatura siguiendo el siguiente procedimiento:

A partir del mes de septiembre haremos un seguimiento y evaluación consistente en la realización de las siguientes actividades:

- **Para el primer trimestre**: Se les darán actividades para que practiquen y bimestralmente los alumnos dispondrán de un recreo para resolver dudas .
- **En el segundo trimestre**:
  - A finales de enero se realizará una prueba eliminatoria y
  - A principios de mayo, realizarán una prueba escrita. En ella tendrán que resolver ejercicios, problemas, cuestiones, actividades competenciales. Los alumnos que hayan aprobado la prueba de enero se examinaran únicamente de la segunda parte. Los alumnos que suspendieron la prueba de enero se examinarán de toda la materia.

En caso de aprobar la prueba escrita de enero la nota será la media de las pruebas parciales de enero y mayo.

En caso de no aprobar la prueba eliminatoria de enero la calificación será la nota obtenida en el examen de mayo/ junio.

El PLAN DE REFUERZO ES EL SIGUIENTE.

PLAN DE REFUERZO

INFORMACIÓN GENERAL	
Departamento Didáctico	Tecnología
Materia Física y Química	Curso 3º ESO
Nº alumnos con materia pendiente	7 alumnos.
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo	José Carlos Pérez Pinto

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO		
Actividad de aprendizaje y refuerzo	Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización

Tipología	Descripción	Inicio de	Al final de
Cuadernillo de problemas, actividades.	Se trabajan todos los contenidos de la materia a través de ejercicios puestos en exámenes otros años y actividades competenciales. Además, se les da la corrección de dichas actividades Ese cuadernillo no supondrá ningún valor en la calificación. Ninguno de los alumnos con la asignatura suspensa cursa la asignatura en 4º ESO por lo que no es posible un seguimiento del profesorado.	septiembre	febrero y al final de abril

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de Evaluación	Fecha
A partir del mes de septiembre haremos un seguimiento y evaluación consistente en la realización de las actividades, pudiendo consultar las dudas que les surjan al profesor responsable en el recreo. A finales de enero se realizará una prueba eliminatoria A principios de mayo, realizarán una prueba escrita final. En ella tendrán que resolver ejercicios, problemas, cuestiones, actividades competenciales que abarcan todos los criterios de evaluación de la asignatura. Los alumnos que hayan aprobado la prueba de enero se examinaran únicamente de la segunda parte. Los alumnos que suspendieron la prueba de enero se examinarán de toda la materia. En caso de aprobar la prueba escrita de enero la nota será la media de las pruebas parciales de enero y mayo. En caso de no aprobar la prueba eliminatoria de enero la calificación será la nota obtenida en el examen de mayo/ junio. La nota obtenida en cada una de las competencias específicas de la asignatura será la nota obtenida en el examen.	A finales de enero y principios de mayo.

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
El profesor responsable de la evaluación convocará al alumnado y les dará la información para que la firmen y ,otra hoja para sus padres, que deben traer firmada

Jefatura de Estudios recabará estas hojas y se encargará de entregarlas a los tutores Cada dos meses se verá el seguimiento de los planes de refuerzo en la reunión de departamento

9 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

Los contenidos, criterios de evaluación, temporalización, distribución de contenidos y situaciones de aprendizaje, instrumentos de evaluación, los criterios de calificación de la materia, el sistema de recuperación de evaluaciones pendientes y de cursos anteriores se podrán consultar a través de la página web del centro
https://colegioisabellacatolica.es/